Instituto de Educação
Universidade do Minho

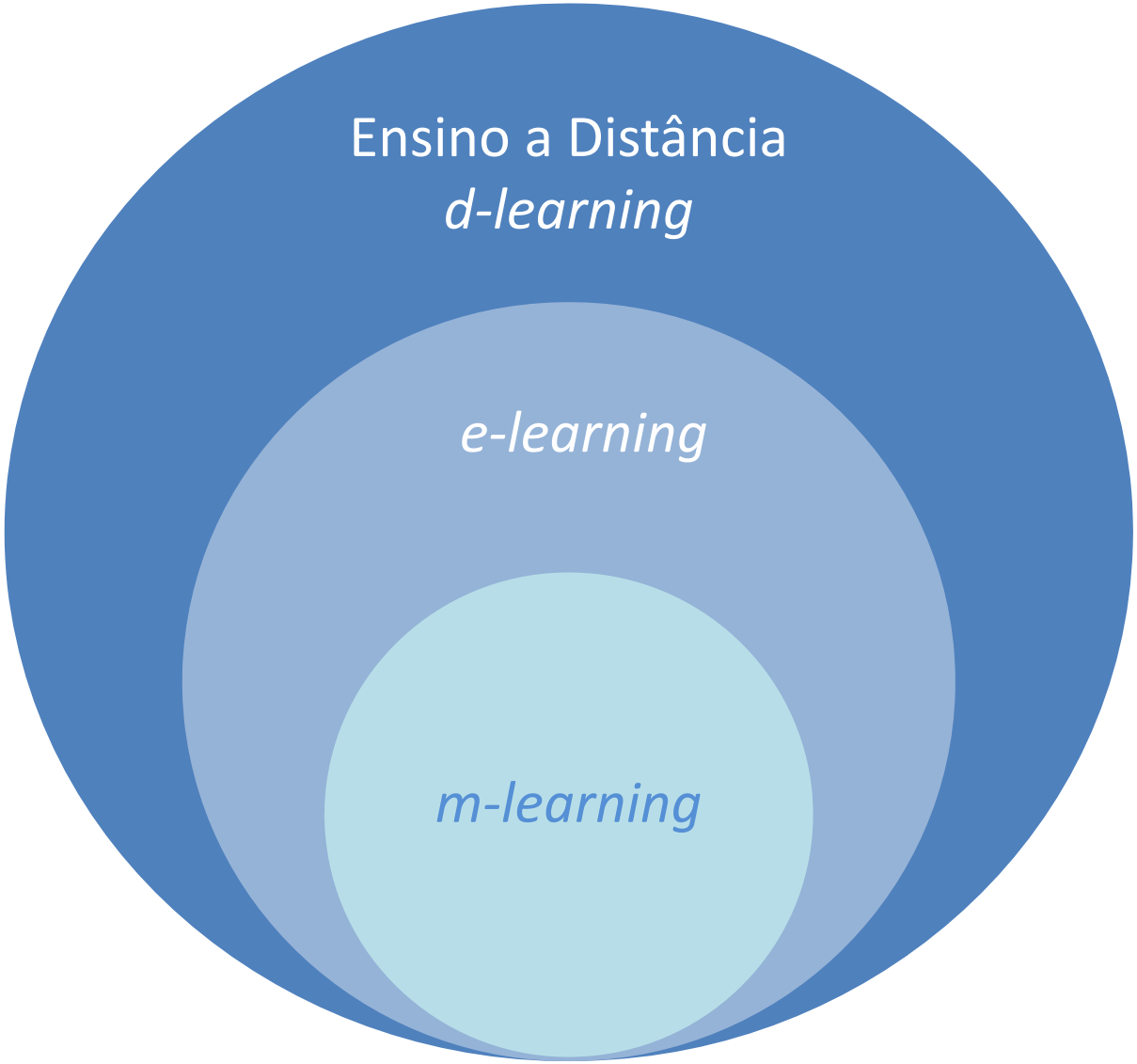
Práticas Pedagógicas em *e-learning*

Clara Pereira Coutinho
ccoutinho@ie.uminho.pt

Colabora2011
fórum de práticas e-learning na UM – 15 de Junho, anfiteatro B1 – CPII, Campus de Gualtar

Conceitos

- Ensino a distância/ Educação a distância/ *d-learning*
- educação *online*
- *e-learning*
- *b-learning*
- *m-learning*



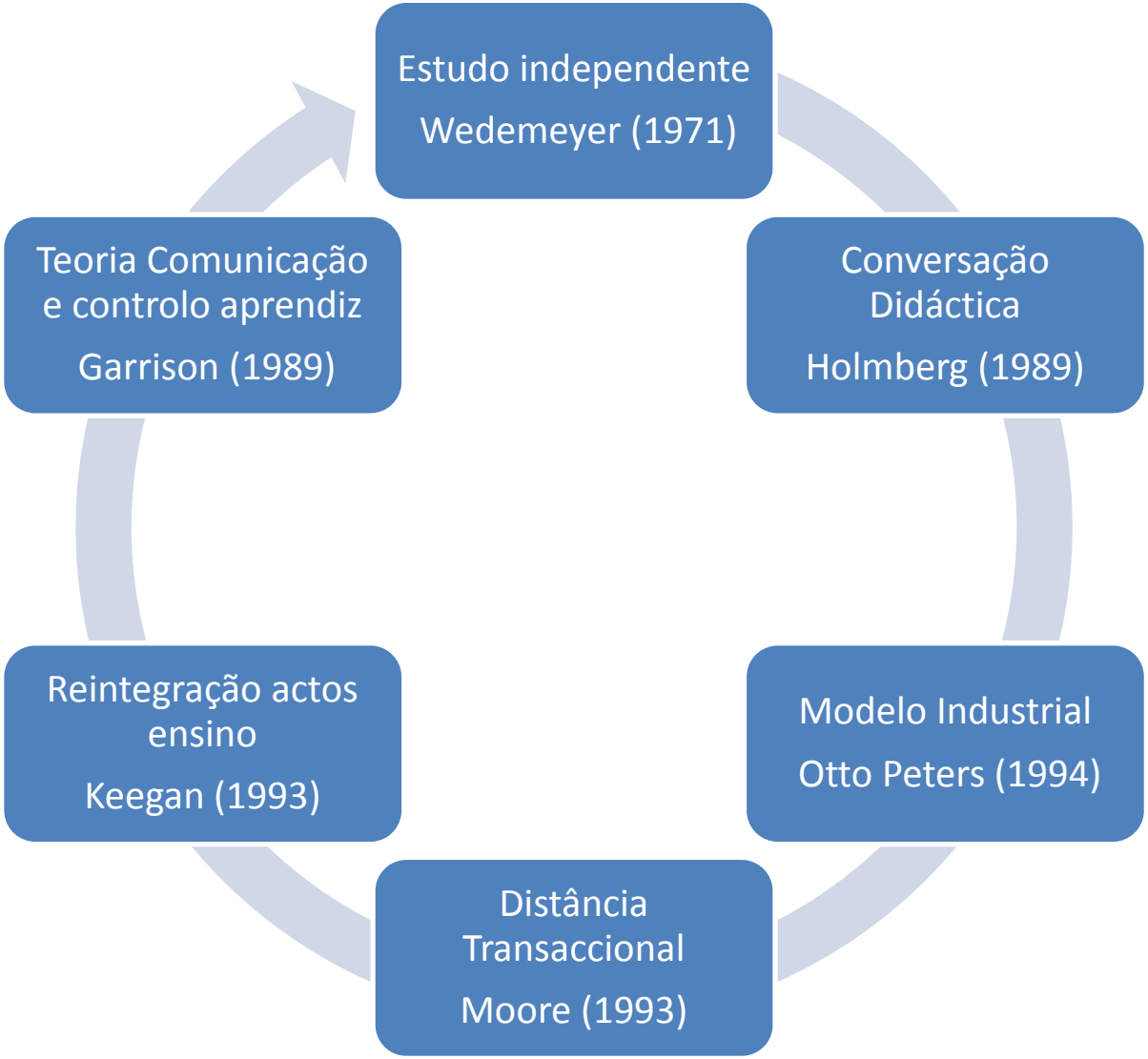
(Georgiev *et al*, 2004)

Gerações de EaD

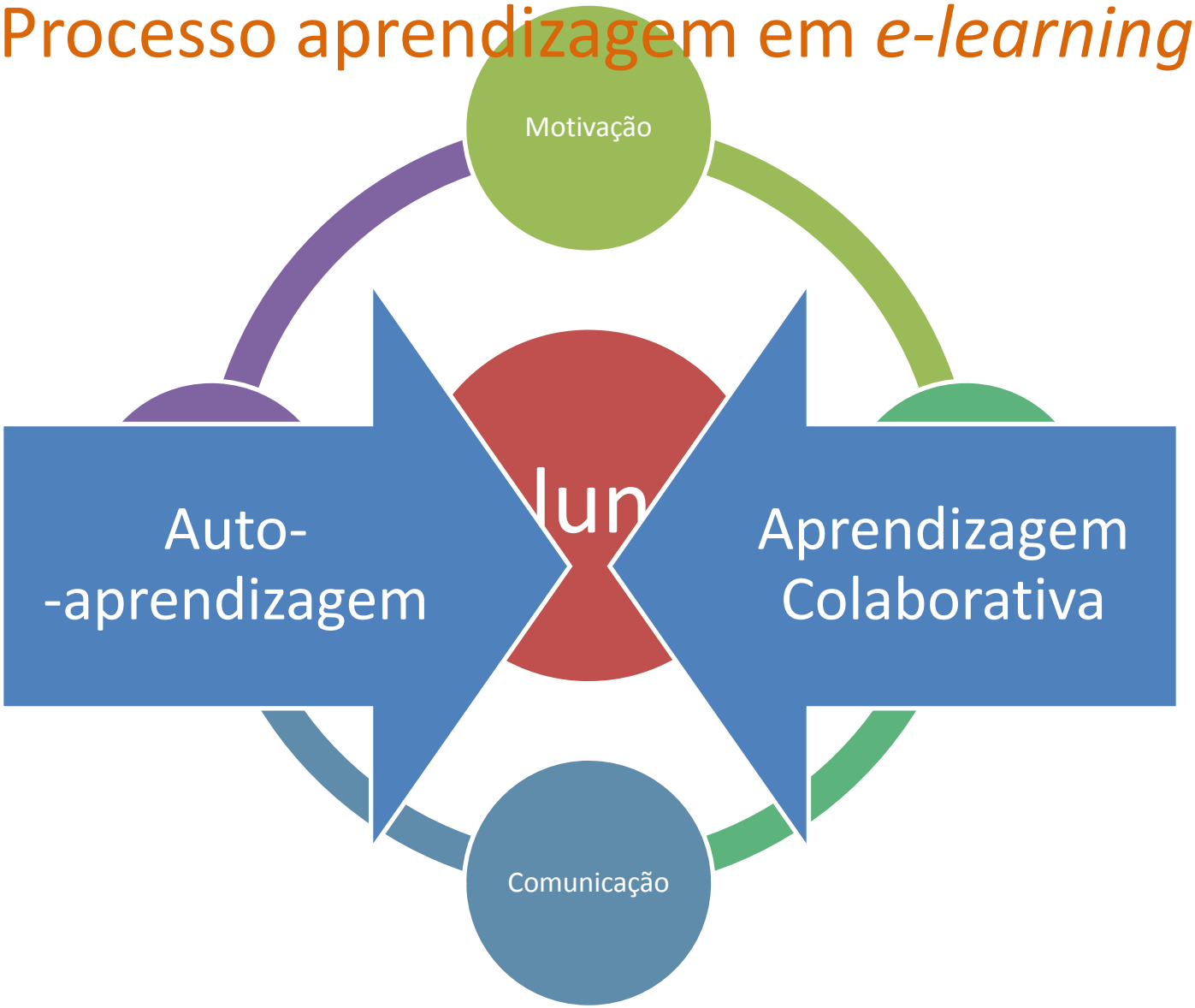
	1ª	2º	3º	4º	5º	6º
Designação	Ensino por Correspon-dência	Tele-ensino	Multimédia	*e-learning*	*m-learning*	Mundos virtuais
Mediatização Conteúdos	Mono-média	Multiplos média	Multimédia Interactivo	Multimédia Colaborativo	Multimédia conectivo e contextual	Multimédia imersivo
Suportes tecnológicos	Imprensa	Emissões radiofónicas e televisivas	CD e DVD	Internet e Web	PDA Telemoveis MP3 e MP4 Smartphones	Ambientes virtuais na Web
Frequência relevância comunicação	Quase inexistente	Muito reduzida	Muito reduzida	Significativa e relevante	Significativa e relevante	Significativa e relevante

Gomes (2008)

EaD - Teorias


Estudo independente
Wedemeyer (1971)
Conversação Didáctica
Holmberg (1989)
Modelo Industrial
Otto Peters (1994)
Distância Transaccional
Moore (1993)
Reintegração actos ensino
Keegan (1993)
Teoria Comunicação e controlo aprendiz
Garrison (1989)

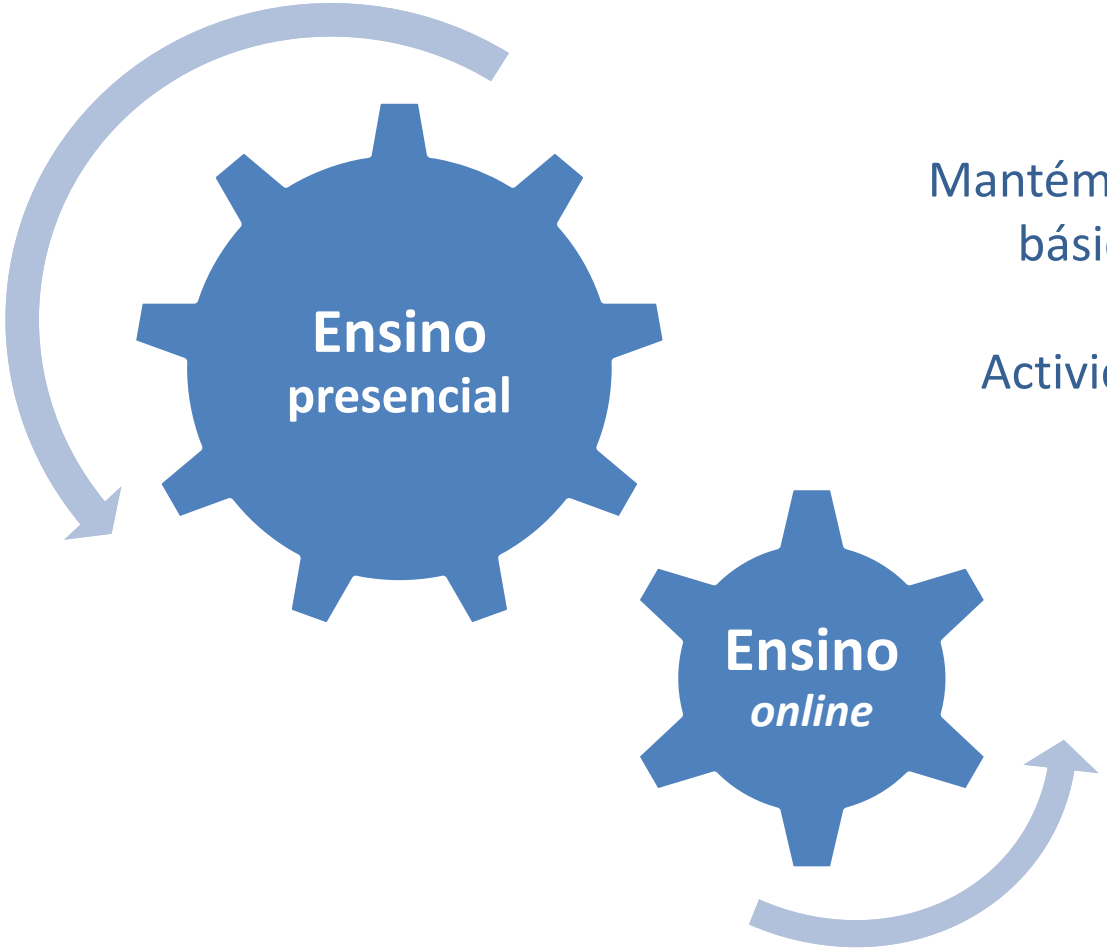
Processo aprendizagem em *e-learning*



b-learning

- Ou *blended learning;*
- Também chamado ensino híbrido ou misto;
- Combina uma componente de ensino presencial com uma componente online;
- Para Hoffmann (2002, p. 517), o *b-learning* pode ser definido como "um modelo de *e-learning* que integra actividades presenciais e que combina diferentes modos de distribuição de conteúdos, modelos de ensino e estilos de aprendizagem".
- Na literatura são descritos inúmeros cenários para o *blended learning.* Vamos centrar a atenção em dois propostos por Twing (2003).

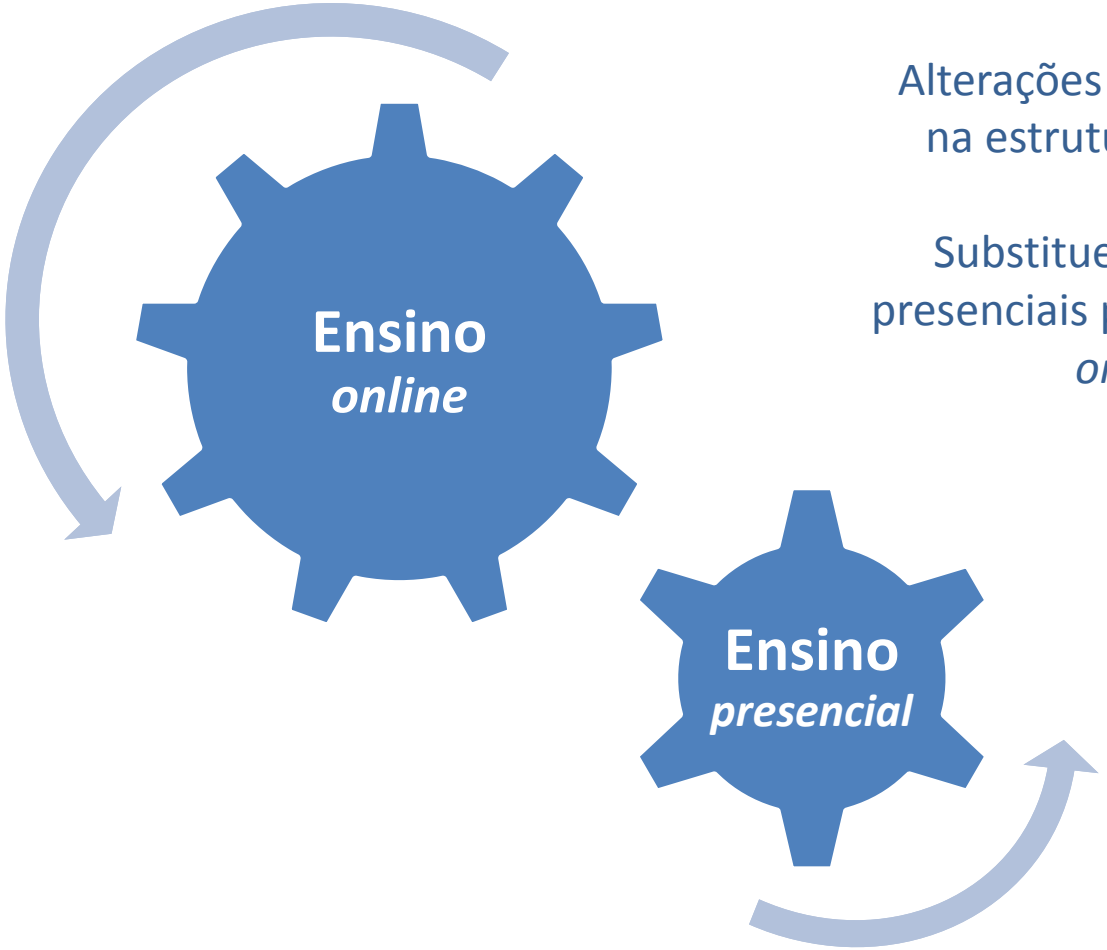
b-learning – modelo de "complemento"



Mantém-se a estrutura básica do curso
+
Actividades *online*

Twigg (2003)

b-learning – modelo de "substituição"



Alterações significativas na estrutura do curso

Substituem-se aulas presenciais por actividades *online*

Twigg (2003)

A minha experiência…

Caso A- modelo de “complemento”

Antes de 2006/2007

- Criação e manutenção de um site de disciplina (conteúdos, actividades, trabalhos, etc.)
- Blog: *portfolio* individual/grupo e fórum de discussão
- Wiki: repositório dos conteúdos (Métodos de Investigação em Educação)
- Google Docs: escrita colaborativa e *share* com a docente

Depois de 2006/2007
Blackboard

- Disponibilização de conteúdos
- E-mail
- Avisos
- Fórum de discussão
- Calendário
- Entrega de trabalhos

+

- Blog
- Google Docs
- Podcast

mieuminho - Universidade do Minho - Windows Internet Explorer

http://mieuminho.googlepages.com/

Universidade do Minho

Mestrado em Educação - Tecnologia Educativa
Métodos de Investigação em Educação

- A Docente
- A Proposta
- Os Grupos
- As Metodologias
- Mapas de Conceito
- Hiperligações
- Contactos

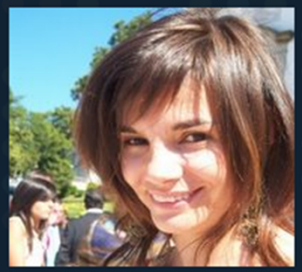
Universidade do Minho

Página Criada em 25/10/2007 - Ultima Actualização 26/10/2007 - Contacto - mieuminho@gmail.com

Eunice Ferreira - Windows Internet Explorer
http://euniceraquelferreira.blogspot.com/
Ficheiro Editar Ver Favoritos Ferramentas Ajuda
musica na web compositor secreto
Search Bookmarks Find Check AutoFill
Eunice Ferreira
Google
Página Ferramentas
PESQUISAR NO BLOGUE ASSINALAR BLOGUE Blogue seguinte»
Criar blogue | Iniciar sessão

Eunice Ferreira

Este Blog tem a função de organizar a informação e o conhecimento que vou adquirir na unidade curricular de Investigação em Mediação Educacional e Supervisão na Formação, inserida no Mestrado Mediação Educacional e Supervisão na Formação.



quem sou eu

Eunice Ferreira
Aluna do Mestrado em Educação - Mediação Educacional e Supervisão na Formação

Visualizar meu perfil completo

hiperligações

- Susana Fernandes
- Raquel Mendonça
- Maria João Fernandes
- Márcia Natividade
- Isabel Gonçalves

quinta-feira, 17 de julho de 2008

Em jeito de conclusão...

A investigação em educação é primordial para que seja possível intervir de forma mais consciente e adequada em situações/problema.

Existem diversas metodologias de investigação e é necessário conhecê-las para poder optar pela mais adequada ao processo de investigação que pretendemos iniciar. A investigação em educação, assim como noutras ciências sociais, incide sobre o comportamento humano, o que apesar de não ser tarefa fácil é uma área delicada que necessita de obedecer a alguns parâmetros específicos. Um processo de investigação obedece a critérios rigorosos para que os resultados sejam o mais fiável possível e permitam a generalização a outros casos.

Ao longo das aulas da unidade curricular de Investigação em Mediação Educacional e Supervisão na Formação, adquiri variado conhecimento sobre o processo de investigação. Foram delineados todos os elementos que compõe a investigação e as suas características, pois só com este conhecimento será possível seleccionar e aplicar a metodologia mais adequada ao tema/problema em questão.

Todas as temáticas abordadas levantaram questões importantes a colocar num processo de investigação, desde a selecção da amostra até ao tratamento dos dados recolhidos.

Internet | Modo Protegido: Desactivado 100%
Iniciar Pedro Mota Eunice Ferreira - Wind... A receber - Microsoft Ou... Documento1 - Microsoft ... PT 09:19

http://fmi-tic-tac.blogspot.com/ | Este Blog | FMI II - TicTac

Partilhar Denunciar abuso Blogue seguinte» Criar blogue Ini

Tic Tac

Ferramentas Multimédia para a Infância II - MEC TIC - UMINHO

Sexta-feira, 20 de Maio de 2011

WebQuest - O Passado Nacional

Clica na imagem para abrir a WebQuest

Blogue TicTac

Este blogue surge no âmbito da unidade curricular de Ferramentas Multimédia para a Infância II, inserido no plano de estudos do Mestrado em Estudos da Criança, àrea de especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação.
Neste blogue iremos publicar todos os trabalhos realizados no decorrer desta unidade curricular.

Continuem a visitar-nos e deixem-nos os vossos comentários.

Autoras

PT

http://claracoutinho.wikispaces.com/

claracoutinho - home

Universidade do Minho

Join this Wiki
Recent Changes
Manage Wiki
Search

Home
Proposta
Estudo de Caso
Estudos Experimentais
Estudos Qualitativos
Quase Experimentais
Investigação Acção
Survey
Estudos de Desenvolvimento
Bibliografias

home | page | discussion | history | notify me

Utilização do WIKI no Mestrado em Tecnologia Educativa

Objectivo: Utilizar as potencialidades das TICs a favor do ensino e aprendizagem na Disci Investigação em Educação do Mestrado em Tecnologia Educativa

- O termo wiki é utilizado para identificar um tipo específico de colecção de documentos em hipertexto ou o software col
- O termo "Wiki" significa "super-rápido" no idioma havaiano.
- Wiki também quer dizer What I Know Is... (O que eu sei é...) onde cada um colabora com aquilo que sabe a fim de cri

Caso B: Modelo de “substituição”

- Mestrado em Tecnologia Educativa (Académico), Instituto Educação, UM
- Estrutura curso: 2 semestres curriculares + 2 semestres Dissertação
- Disciplina: **Métodos de Investigação em Educação,** obrigatória, 1º semestre:
  - Teórica
  - Grande volume de conteúdos programáticos
  - Exigente em termos de pré-requisitos
- Formato “clássico” : 15 sessões presenciais de 3 horas semanais + actividades *online* - Caso A.
- Novo formato: 8 sessões, 50% presenciais (3 horas) + 50% online - Caso B
- Metodologia de Avaliação da UC:
  - Trabalho de grupo: análise de uma dissertação
  - Trabalho Individual: Projecto Tese, monitorizado através do preenchimento de 4 fichas de trabalho.
  - Teste final de avaliação de conhecimentos

Antes

- Desenvolvimento dos materiais pedagógicos: textos, ppt, exercícios, links, etc.
- Organização das sessões presenciais e *online* (planning)
- Disponibilização dos conteúdos na Blackboard

Durante

- Preparação prévia das sessões presenciais e *online*
- Sessões presenciais: ponto situação (30m); apresentação conteúdos (1h); t. grupo (1,5h)
- Calendarização das sessões *online* síncronas TG (Skype)
- Apoio individualizado no escritório virtual (Skype)

Depois

- Avaliação da UC
- Avaliação do Desempenho dos formandos
- Reflexão sobre o trabalho realizado

1ª	Apresentação Organização das Actividades		
2ª		Fórum na Blackboard (contributo individual)	Escritório Virtual para apoio ao trabalho individual (4h/semana)
3ª	Conteúdos da UC		
4ª		Sala de aula Virtual	
5ª		Sala de aula Virtual: Apoio ao trabalho grupo	
6ª	Conteúdos da UC		
7ª		Sala de aula Virtual: Apoio ao trabalho grupo	
8ª	Apresentação Trabalhos		

Blackboard

- Disponibilização Conteúdos
- Comunicação assíncrona: fórum, avisos, e-mail
- Comunicação síncrona*: chat, wimba classroom*
- Calendário
- Grupos
- Entrega de trabalhos: *Safe Assignment*
- DUC

Outras ferramentas

- Videoconferência no Skype (sala de aula virtual, TG)
- Escrita Colaborativa (GoogleDocs, EtherPad)

http://elearning.uminho.pt/webapps/portal/frar

eLearning

Clara Maria Gil Ferreira Fernandes Pe...

Universidade do Minho

e-learning

A Minha Instituição | Unidades

[10-11] Métodos de Investigação em Educação [MCETE] 1011.MP14MP1411000797 | Conteúdos da UC | O modo de ed

[10-11] Métodos de Investigação em Educação [MCETE] (1011.MP14MP141100

- Página inicial
- Informações da UC
- Sessões
- Conteúdos da UC
- Comunicação/Forum
- Grupos
- Exer/Fichas Avaliação
- Ferramentas
- Links Externos
- Trabalhos

GESTÃO DA UNIDADE CURRICULAR

Gestão da Unidade Curricular

- Ficheiros
- Ferramentas da Unidade Cu
- Avaliação
- Pauta de Notas

Conteúdos da UC

Criar conteúdo | Criar avaliação | Adicionar ferramenta colaborativa | Atribuir livro de estudo

Apontamentos Teóricos
Activado: Registo de Estatísticas
Modulos de apontamentos 1 a 4

Textos de Apoio
Activado: Registo de Estatísticas

ppt das aulas
Activado: Registo de Estatísticas

Textos Complementares
Activado: Registo de Estatísticas

Exercícios práticos
Activado: Registo de Estatísticas

Fichas de avaliação (individual)

PT

http://elearning.uminho.pt/webapps/portal/frar

eLearning

Clara Maria Gil Ferreira Fernandes Pe...

Universidade do Minho

e-learning

A Minha Instituição | Unidades Curriculares | Scho

- Informações da UC
- Sessões
- Conteúdos da UC
- Comunicação/Forum
- Grupos
- Exer/Fichas Avaliação
- Ferramentas
- Links Externos
- Trabalhos

GESTÃO DA UNIDADE CURRICULAR

- Gestão da Unidade Curricular
- Ficheiros
- Ferramentas da Unidade Cu
- Avaliação
- Pauta de Notas
- Utilizadores e grupos
- Personalização
- Pacotes e utilitários
- Ajuda

Sessão 1 - 15 de Outubro de 2010

Activado: Registo de Estatísticas

Apresentação. Programa. Avaliação.

Organização das actividades.

O projecto de investigação: em que consiste, como se estrutura.

Paradigmas da Investigação Educativa.

Tarefas para casa:

Leitura do **Modulo 1** dos Apontamentos da disciplina (em Conteudos da UC)

Sessão 2 - 22 de Outubro de 2010 (online)

Activado: Registo de Estatísticas

O problema de investigação.

A Revisão de literatura.

Como escrever um projecto de investigação.

Tarefas:

1) Estudar

- ppt sessão online 1
- Texto de Apoio 2 - Escrever um projecto de investigação
- Texto de Apoio 3 - O problema de investigação
- Texto de Apoio 4 - Revisão de Literatura

2) Ler o projecto de investigação-Exemplo (está dentro da pasta desta sessão)

PT 12 14-06

Em jeito de balanço…

Modelo "complemento"

- Prático e "ecológico"
- Permite prolongar o tempo a de aula para além do horário lectivo
- Possibilita maior flexibilidade ao processo de ensino e aprendizagem
- Exige *feedback* atempado do docente quando usamos *blog* ou fórum
- .....

Modelo "substituição"

- Os resultados surpreenderam!
- Muito exigente para o professor … e para o aluno!
- Grande disponibilidade do docente
- Importância do *feedback* e da "presença" do professor
- Exige competências tecnológicas
- … não foi possível explorar o *software* SPSS.

Bibliografia

Georgiev, T. Georgieva, E & Smrikarov, A. (2004). M-Learning a new stage of e-Learning. In *Proceedings of CompSystech´ 2004*, IV (28), pp. 1-5.

Gomes, M. J. (2008). Na senda de inovação tecnológica no ensino a distância. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, *42*(2), 181-202.

Hoffmann, J. (2002). Blended Learning Case Study. In A. Rossett (Ed.), *The ASTD e-Learning Handbook*. (pp. 516-519). New York: McGraw-Hill.

Keegan, D. (2003). Reintegration of teaching acts. In D. Keegan (Ed.), *Theoretical principles of distance education (*pp.113-134). London: Routledge.

Twigg, C. A. (2003). Improving Learning and Reducing Costs: new models for online learning. *EDUCAUSE Review, 38*(5), 28-38.